

PNSD
le fasi di sviluppo

Gianna Barbieri



Le fasi di sviluppo

FASE 1 Ricognizione, ascolto e impostazione

FASE 2 Elaborazione struttura

FASE 3 Consultazioni

FASE 4 Elaborazione e definizione del piano

FASE 5 Pubblicazione PNSD



Fase Uno

1. Ricognizione delle azioni previste. Analisi dei dati del cruscotto del PNSD e dell'Osservatorio digitale
2. Costituzione del Comitato Tecnico Scientifico per aggiornare il Piano Nazionale Scuola Digitale
3. Consultazione del mondo della scuola #Partiamo da voi con i questionari a DS, Docenti e animatori digitali
4. Convocazione del Tavolo di lavoro interdirezionale del MIM, con il coinvolgimento delle Direzioni Ordinamenti, Personale e per lo Studente
5. Convocazione di un Tavolo di confronto fra produttori e fornitori di beni e servizi tecnologici e digitali della scuola
6. Audizioni e incontri con esperti e referenti regionali PNSD
7. Consegna e presentazione del Rapporto elaborato dal CTS



Fase 1.1.

Il PNSD ha raggiunto tutte le Scuole italiane con tre diverse **modalità di assegnazione delle risorse**:

1. indipendentemente da progetti e/o caratteristiche delle Scuole; **(NON SELETTIVE)**
2. in funzione di specifici parametri (es. livello di disagio negli apprendimenti); **(NON SELETTIVE)**
3. in relazione alla presentazione di progettualità da parte delle Scuole. **(SELETTIVE)**

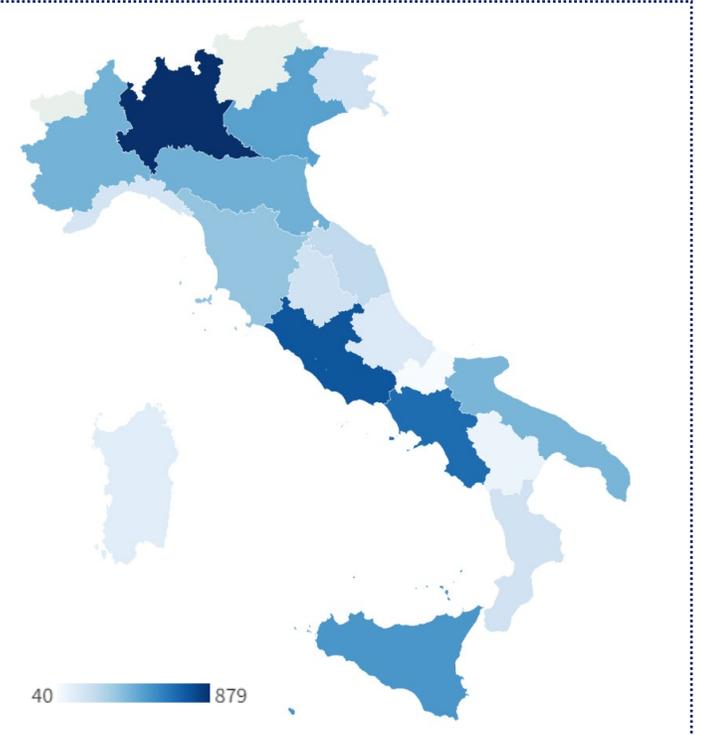
Complessivamente sono stati messi a disposizione delle Scuole **386 mln €** di cui:

- ✓ **ca. 214 mln € (56%)** diretti ad iniziative di cui ai punti 1 e 2, ovvero che non hanno previsto la presentazione di progettualità da parte delle Scuole
- ✓ **ca. 172 mln € (44%)** diretti ad iniziative di cui al punto 3, ovvero che hanno previsto la presentazione di progettualità da parte delle Scuole

Progetti finanziati per iniziative con presentazione di progettualità da parte delle Scuole

4.413 Scuole

6.545 progettualità



Fase 1.2.

Costituzione del
Comitato Tecnico Scientifico
per attualizzare
il Piano Nazionale Scuola Digitale

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-dipartimentale-n-2227-del-22-settembre-2022>

Coordinatore

- Tommaso Agasisti, prof. ordinario Dip. ingegneria gestionale Politecnico Milano;

Componenti

- Dianora Bardi, presidente e fondatrice Associazione Impara Digitale;
- Paolo Benanti, docente presso la Pontificia Università Gregoriana;
- Martino Bernardi, ricercatore Fondazione Agnelli;
- Roberto Bondi, coordinatore Servizio Marconi T.S.I.;
- Licia Cianfriglia, vicepresidente nazionale ANP;
- Michela Freddano, responsabile area Valutazione delle scuole Invalsi;
- Giulia Guglielmini, presidente della Fondazione per la Scuola;
- Alfonso Molina, direttore scientifico della Fondazione Mondo Digitale;
- Elena Mosa, referente del progetto Avanguardie educative Indire



Fase 1.3.

Consultazione del mondo della scuola #Partiamo da voi con i questionari a DS,
Docenti e animatori digitali

Sono state lanciate **attività di ascolto del mondo scuola**, affinché il nuovo PNSD sia il frutto di una **progettualità condivisa** tra il Ministero e chi vive la scuola quotidianamente. In particolare, sono state realizzate le consultazioni di seguito rappresentate.

| DESTINATARI | DATA DI LANCIO | DATA DI CHIUSURA |
|---|----------------|------------------|
|  DIRIGENTI SCOLASTICI | 27 ottobre | 15 novembre |
|  DOCENTI | 27 ottobre | 30 novembre |
|  ANIMATORI DIGITALI | 18 novembre | 30 novembre |



Fase 1.3.a Consultazione Docenti



STRUMENTI DIGITALI TRADIZIONALI

- ✓ Circa il 90% dei docenti afferma di utilizzare gli strumenti digitali a supporto della didattica quotidianamente o almeno in occasioni specifiche (es. progetti)
- ✓ Tuttavia, i docenti dichiarano di utilizzare prevalentemente i dispositivi più tradizionali (es. computer, smartphone, LIM) rispetto a strumenti più innovativi come schermi interattivi, software didattici e piattaforme per l'apprendimento



COMPETENZE PIÙ SPENDIBILI

- ✓ Il 71% dei docenti ritiene di aver migliorato le proprie **competenze**; al tempo stesso, non per tutti tali competenze risultano **spendibili nella quotidianità lavorativa**
- ✓ I docenti mostrano una generale preferenza verso contenuti formativi direttamente **applicabili alla didattica** e verso forme di **accompagnamento on the job** successive alla formazione



INNOVAZIONE A MACCHIA DI LEOPARDO

- ✓ I principali effetti dell'innovazione si sono tradotti in un incremento dell'**adozione di nuove soluzioni didattiche**, modificando il processo di insegnamento/apprendimento
- ✓ Tuttavia, l'utilizzo degli strumenti digitali non risulta ancora **pervasivo nella didattica**, a conferma della necessità di una messa a sistema delle esperienze positive sperimentate in contesti specifici



Fase 1.3.b Consultazione DS



MAGGIORE AUTONOMIA

- ✓ I DS si riconoscono nel ruolo di **propulsori dell'innovazione digitale** all'interno della scuola
- ✓ I rispondenti reputano fondamentale avere una **maggiore autonomia** nell'utilizzo delle risorse (umane, economiche e strumentali) nonché una **visione pedagogica** condivisa dell'**innovazione**



CONDIVISIONE DI BUONE PRATICHE

- ✓ Le azioni formative considerate più utili sono la **formazione esperienziale operativa** e la **condivisione di esperienze** tra pari, a conferma del fatto che i DS necessitano di avere più occasioni di scambio di buone pratiche



CULTURA DELL'INNOVAZIONE

- ✓ I principali effetti dell'innovazione hanno riguardato **l'organizzazione didattica**, probabilmente anche a causa dell'utilizzo massivo della DAD in risposta all'emergenza pandemica
- ✓ Tuttavia, il cambiamento non ha toccato tutti i livelli del sistema scolastico, evidenziando una **difficoltà a coinvolgere la comunità scolastica** nell'utilizzo di metodologie innovative



Fase 1.3.c Animatori Digitali



FOCUS SULLE TECNOLOGIE

- ✓ Gli AD hanno affiancato **in prevalenza i docenti** (95%)
- ✓ Il principale risultato dell'attività dell'AD è stato l'incremento della **familiarità dei docenti** nell'uso delle tecnologie, mentre solo il 26% dei rispondenti ritiene di aver contribuito ad aumentare l'impiego di **soluzioni didattiche innovative**



FORMAZIONE PRATICA E TRASFERIBILE

- ✓ Gli AD, come i DS e i docenti, ritengono che la **formazione** dei docenti debba essere **pratica e operativa**, finalizzata alla **trasferibilità delle conoscenze** acquisite nella realtà scolastica e all'introduzione di nuovi linguaggi e metodologie innovative



STRUMENTI, SPAZI E TEMPI ADEGUATI

- ✓ Sebbene molti AD abbiano operato in contesti appropriati, circa la metà ritiene necessario **adeguare le risorse digitali e gli ambienti** alla didattica innovativa
- ✓ In linea con quanto affermano docenti e DS, la mancanza di **soluzioni organizzative** adeguate risulta essere tra i maggiori fattori di ostacolo all'utilizzo degli strumenti digitali nelle scuole



Fase 1.4.

Tavolo interdirezionale

Nell'ambito dell'aggiornamento del PNSD è stato costituito un tavolo interdirezionale con l'obiettivo di potenziare la capacità del sistema di istruzione di dare supporto alle scuole sul tema del digitale mediante strumenti accessibili agli studenti e ai docenti.

<https://scuoladigitale.istruzione.it/news-cpt/costituzione-di-un-tavolo-di-lavoro-interdirezionale-coordinato-dalla-dgefid/>

Coordinatore

Gianna Barbieri Direttore Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale

Componenti

Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione:

Daniela Marrocchi, Damiano Previtali

Direzione generale per il personale scolastico:

Mariarosa Silvestro, Laura Pazienti

Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico:

Andrea Bordoni



Fase 1.5.

Il tavolo è stato costituito per stabilire standard di forniture ecocompatibili, individuare servizi, definire servizi innovativi sugli strumenti, in relazione alle possibili finalità d'uso, nel loro intero ciclo di vita. Alcuni dei temi **trasversali** circa le **soluzioni tecniche / pratiche per l'utilizzo efficace della tecnologia nella didattica** che sono emersi su più Tavoli di lavoro nell'arco degli incontri:



CARATTERISTICHE DELLE TECNOLOGIE: requisiti di device e strumenti tecnologici e noleggio operativo



SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE: smaltimento sicuro degli strumenti e certificazioni di sostenibilità



FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO: formazione specifica e verifica periodica delle competenze



CONNETTIVITÀ: contratti diversificati ed edilizia scolastica abilitante



SOFTWARE COLLABORATIVI: lavoro in cloud e piattaforme verticali



PROTEZIONE DATI E SICUREZZA DEI SISTEMI: sicurezza di rete e Mobile Device Management (MDM) e IT manager



CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI: requisiti dei contenuti e servizi aggiuntivi tramite Software as a Service (SaaS)

Fase 1.6.

Audizioni esperti didattica e innovazione

Ludovica Malknecht

Paolo Gentile

Daniele Barca

Daniela Di Donato

Giorgio Asquini

Incontro on line e seminario residenziale con i referenti regionali PNSD 3-4 aprile 2023

L'obiettivo è stato quello di condividere con i referenti le attività della Direzione e creare contaminazione tra le regioni, al fine di individuare le scuole o i progetti che sono esempio reale e concreto di innovazione, per lavorare sempre più in un'ottica sistemica.

Fase 1.7.

Consegna e
presentazione del
Rapporto elaborato
dal CTS

20 aprile 2023

FASE 2.1.

Elaborazione e struttura del PNSD

Infografica DXC + mappa processo

Fase 3a - dal 16 mag. al 5 giu. 2023

Consultazione pubblica tramite PartecipaPa per la raccolta di idee e suggerimenti per la implementazione definitiva del PNSD
Consultazione stakeholder-referenti regionali PNSD, fornitori, esperti accademici e studiosi

Fase 3b - dal 16 mag. al 30 giu. 2023

Call for paper per raccogliere specifici contributi sui percorsi di lavoro

Fase 4 - lug. ago. 2023

Gruppo di lavoro PNSD, composto da DS e docenti, per l'elaborazione dei suggerimenti ricevuti dai contributi

Fase 5 - 1° sett. 2023

Lancio del sito e pubblicazione del PNSD, un Piano dinamico, aperto e condiviso, in continuo aggiornamento

1

Ricognizione delle azioni previste. Analisi dei dati del cruscotto del PNSD

2

Costituzione del Comitato Tecnico Scientifico per aggiornare il Piano Nazionale Scuola Digitale

3

Consultazione del mondo della scuola *#Partiamo da voi* con i questionari a **DS, Docenti e animatori digitali**.

4

Convocazione del Tavolo di lavoro interdirezionale del MIM, con il coinvolgimento delle Direzioni Ordinamenti, Personale e per lo Studente.

Audizioni e incontri con esperti di settori culturali e produttivi

#PartiamoDaVoi
Somministrazione di questionari a DS, EFT, Docenti (e studenti).



IN EVOLUZIONE dove vogliamo arrivare

LE LINEE DI AZIONE

Per perseguire gli obiettivi sopra definiti occorre investire in un Progetto fondato sulla collaborazione interistituzionale nella programmazione, attuazione e valutazione degli interventi, per valorizzare la complementarità delle risorse ed evitare il rischio della sovrapposizione delle azioni.



**Interazione con Direzione
Ordinamenti MIM e Invalsi**
Riconoscimento competenze
digitali

**Seminario
DigComp 2.2
competenze e
curricoli digitali**

**Anno europeo delle
competenze.**

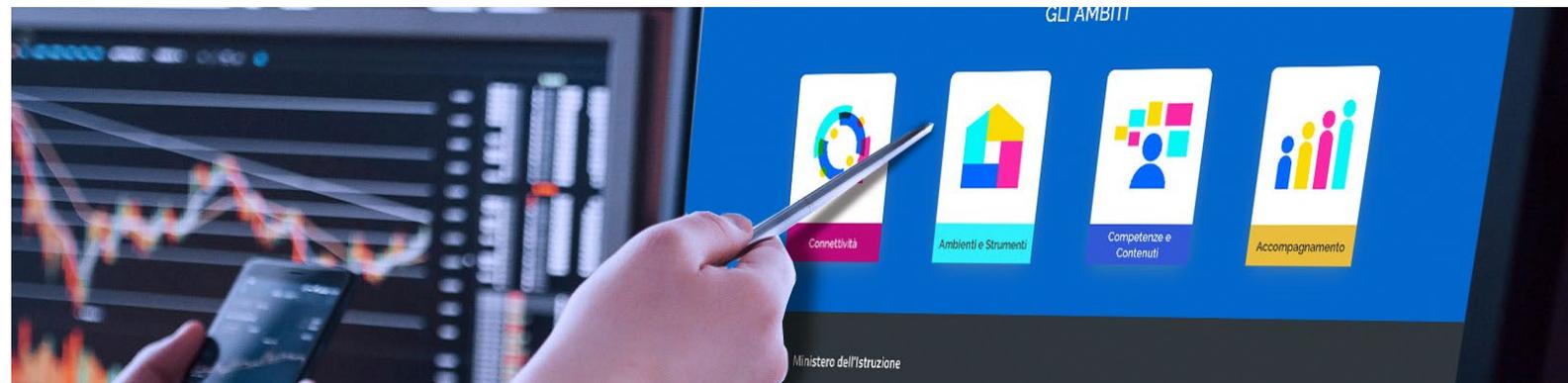
Promuovere la parità di accesso
allo sviluppo delle competenze
per ridurre le disuguaglianze
l'apprendimento continuo,
consente l'accesso a posti di
lavoro

**Referenti UUSSRR
«Disseminazione e
Accompagnamento»**



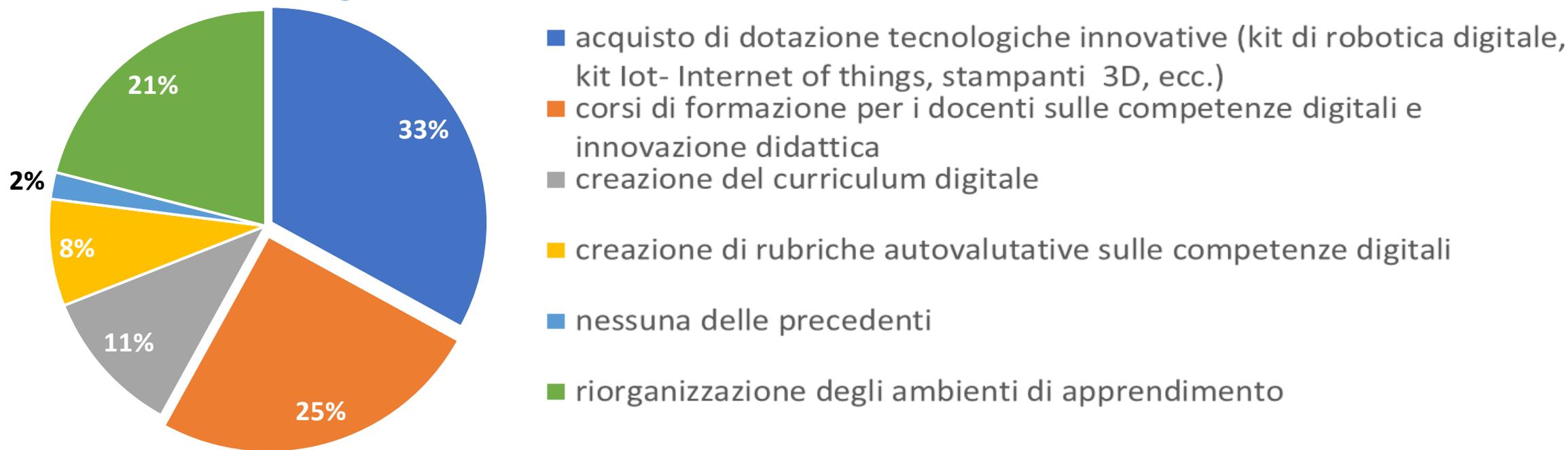
Indagine in corso

- Avviata indagine per campione rappresentativo di studenti



550 docenti hanno risposto al questionario sul PNSD

Con quali di queste azioni è stata implementata, negli ultimi due anni, l'innovazione digitale nella tua scuola?





Una sezione dove vengono raccolti progetti, documenti e informazioni utili per la sistemizzazione delle progettualità.

Un lavoro in continuo aggiornamento per fornire alle scuole un accompagnamento verso la realizzazione della transizione digitale.

Riconoscimento delle competenze digitali



Obiettivi Agenda 2030
per lo sviluppo sostenibile



Piano d'azione per
l'istruzione
digitale 2021-2027



Il modello concettuale
di riferimento del DigComp



Istituto nazionale per la
valutazione del sistema
educativo di istruzione e di
formazione

PINISD

DIDATTICA. INNOVAZIONE. FUTURO.



Ministero dell'Istruzione e del Merito